

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
/Р.Ф. Шарипова/  
Протокол №1 от  
«14» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
/Т.Р.Сахабиева/  
Протокол №2 от  
«15» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
/Э.А.Ильгамова/  
Приказ №36 от  
«16» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета “Русский язык”**  
для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Зигангирова Гульшат Тагировна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

- Учебный план МБОУ « Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год

- Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год;

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

- Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

**Примечание:** На основании решения педсовета №2 от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных Программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**УМК:** Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н. Г Галунчикова, . Э.В.Якубовская, . -М. «Просвещение», 2011.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения -развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; –развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи: –формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения; –совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; –образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); –иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец); –уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); –уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 4045 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; –уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

*Примерный объем письменных текстов:* – в контрольных работах

– 65-70 слов; – в подробных изложениях – 45-70 слов;

– в словарном диктанте – 15-20 слов

– объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 – 9 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика;

–2 балла - удовлетворительная динамика; –3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 – 9 классах

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; –полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами: *Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:**

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

#### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### Содержание учебного предмета

**Повторение.** Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Слово. Состав слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

**Сложные слова.** Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –**ся (сь).**

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями с союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.** Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятий, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы и о др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного.

### Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: ель, река и пр.

Сложные слова (Гидроэлектростанция)

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (Уголь, камень и пр.)

Части речи: Имена собственные (города Татарстана).

Предложение: Составление простых и сложных предложений по теме «Мой родной Джалиль».

Связная речь: работа с деформированным текстом по теме «Климат Татарстана».

Изложение с изменением лица и времени «Деревья и кустарники Татарстана».

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма (Почта г. Джалиль)

Составление рассказа по опорным словам: «Предприятия города».

Составление рассказа по опорным словам (тайга, охотничий домик, лесники)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги. Связанные с поступлением на работу.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Модуль воспитательной программы “Школьный урок”</i>	<i>К-во</i>
1	Повторение. Предложение.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	10
2	Состав слова	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться	24
3	Имя существительное	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	14
4	Имя прилагательное	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.	16
5	Местоимение	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	15
6	Глагол	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	29
7	Предложение	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	19
8.	Повторение	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться	9
	Всего		136

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
<b>Повторение 9 + 1 р.р.</b>				
1	Вводный урок. Повторение. Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	01.09	
2-3	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	04.09 05.09	
4-5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	07.09 08.09	
6-7	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	11.09 12.09	
8	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	14.09	
9	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	15.09	
10	Входной контрольный диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	18.09	
<b>Состав слова 22+ 2 р.р.</b>				
11-12	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	19.09 21.09	
13-14	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	22.09 25.09	
15-16	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	26.09 28.09	
17-18	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	29.09 02.10	
19-20	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	03.10 05.10	
21-22	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	06.10 09.10	
23-24	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	10.10 12.10	

25-26	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	13.10 16.10	
27-28	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	17.10 19.10	
29-30	Повторение. Состав слова	Развивать орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	20.10 23.10	
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	24.10	
32	Работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	26.10	
33-34	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	27.10 07.11	

**Части речи. Имя существительное 13 + 1р.р.**

35-36	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	09.11 10.11	
37-38-39-40-41	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	13.11 14.11 16.11 17.11 20.11	
42	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	21.11	
43-44-45-46	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	23.11 24.11 27.11 28.11	
47	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	30.11	
48	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	01.12	

**Имя прилагательное 15 + 1р.р.**

49-50	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	04.12 05.12	
51-	Склонение имен прилагательных мн.р и	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152)	07.12	

52-53	ср.р.	Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	08.12 11.12	
54-55	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	12.12 14.12	
56-57-58-59	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	15.12 18.12 19.12 21.12	
60	Контрольный диктант за 1 полугодие	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	22.12	
61	Работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	25.12	
62	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	26.12	
63	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	28.12	
64	Повторение пройденного в 1 полугодии	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	29.12	

#### **Местоимение 14 + 1 р.р.**

65-66	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	09.01 11.01	
67-68	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	12.01 15.01	

#### **Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.**

69-70	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	16.01 18.01	
71-72-73	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	19.01 22.01 23.01	
74-75-76	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	25.01 26.01 29.01	
77	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	30.01	
78	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	01.02	
79	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	02.02	

#### **Глагол 28 + 1 р.р.**

80-	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом	05.02	
-----	-------------------	---	-------	--

81		и переносном значении	06.02	
82- 83- 84- 85	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	08.02 09.02 12.02 13.02	
86- 87	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	15.02 16.02	
88- 89- 90	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	19.02 20.02 22.02	
91- 92	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	23.02 26.02	
93	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	27.02	
94	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з озаглавливание текста	29.02	
95	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	01.03	
96	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	04.03	
97-	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	05.03	
98- 99	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	07.03 08.03	
100- 101	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	11.03 12.03	
102	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	14.03	
103	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	15.03	
104	Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	18.03	
105	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	19.03	
106	Повторение. Неопределенная форма глагола	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	21.03	
107	Повторение. Глаголы настоящего и будущего времени	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	22.03	
108	Повторение. Глаголы прошедшего времени	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	01.04	

Предложение 18ч. + 1 р.р.

109	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	02.04	
110	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	04.04	
111	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	05.04	
112	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	08.04	
113	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	09.04	
114-115	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	11.04 12.04	
116	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	15.04	
117	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	16.04	
118	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	18.04	
119-120	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	19.04 22.04	
121	Деловое письмо: объявление	Развивать навыки в оформлении деловых бумаг	23.04	
122	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	25.04	
123	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	26.04	
124	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	29.04	
125	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	30.04	
126	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	02.05	
127	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	03.05	
<b>Повторение пройденного за год. 9 ч.</b>				
128	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	06.05	
129	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	07.05	
130	Правописание гласных и согласных в	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	09.05	

	корне			
131	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	10.05	
132	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	13.05	
133	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	14.05	
134	Склонение личных местоимений	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	16.05	
135	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	17.05	
136	Повторение.	Развитие внимания, памяти при применении правил	20.05	

### Материально-техническое обеспечение:

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, . Н. Г Галунчикова -М. «Просвещение», 2011.
3. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный .
4. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.

### Интернет-сайты:

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>